

Γλώσσα Γ' Δημοτικού

Τα απίθανα μολύβια

ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

ΔΕΥΤΕΡΟ ΤΕΥΧΟΣ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	Ευάγγελος Ιντζίδης, <i>Εκπαιδευτικός</i> Αθανάσιος Παπαδόπουλος, <i>Εκπαιδευτικός</i> Αριστοτέλης Σιούτης, <i>Εκπαιδευτικός</i> Αικατερίνη Τικτοπούλου, <i>Εκπαιδευτικός</i>
ΚΡΙΤΕΣ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ	Αθανάσιος Τριλιανός, <i>Καθηγητής του Πανεπιστημίου Αθηνών</i> Μαρία Καπετανίδου, <i>Σχολική Σύμβουλος</i> Μιχαήλ Αργύρης, <i>Εκπαιδευτικός</i>
ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ	Χρήστος Δήμος, <i>Σκιτσογράφος-Εικονογράφος</i>
ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ	Βουβονίκος Βασίλειος, <i>Φιλολόγος</i>
ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ	Πέτρος Μπερερής, <i>Σύμβουλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου</i> Χρήστος Παπαρίζος, <i>Σύμβουλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου</i>
ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΥΠΟΕΡΓΟΥ	Σταθοπούλου Αλεξάνδρα, <i>Εκπαιδευτικός</i>
ΠΡΟΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	ACCESS ΓΡΑΦΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ Α.Ε.

Γ' Κ.Π.Σ. / ΕΠΕΑΕΚ II / Ενέργεια 2.2.1 / Κατηγορία Πράξεων 2.2.1.α:

«Αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών και συγγραφή νέων εκπαιδευτικών πακέτων»

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
Μιχάλης Αγ. Παπαδόπουλος
Ομότιμος Καθηγητής του Α.Π.Θ.
Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Πράξη με τίτλο:

«Συγγραφή νέων βιβλίων και παραγωγή υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού με βάση το ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ για το Δημοτικό και το Νηπαγωγείο»

Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου
Γεώργιος Τύπας
Μόνιμος Πάρεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Αναπληρωτής Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου
Γεώργιος Οικονόμου
Μόνιμος Πάρεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Έργο συγχρηματοδοτούμενο 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και 25% από εθνικούς πόρους.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΑΝΕΚΔΟΣΗΣ

ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΜΑΚΕΤΑΣ,
ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΑΛΛΑΓΩΝ ΒΑΣΕΙ ΥΠΟΔΕΙΞΕΩΝ
ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ,
ΠΡΟΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ:

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΔΟΣΕΩΝ / Ι.Τ.Υ.Ε. «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Ευάγγελος Ιντζίδης Αθανάσιος Παπαδόπουλος Αριστοτέλης Σιούτης Αικατερίνη Τικτοπούλου

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ

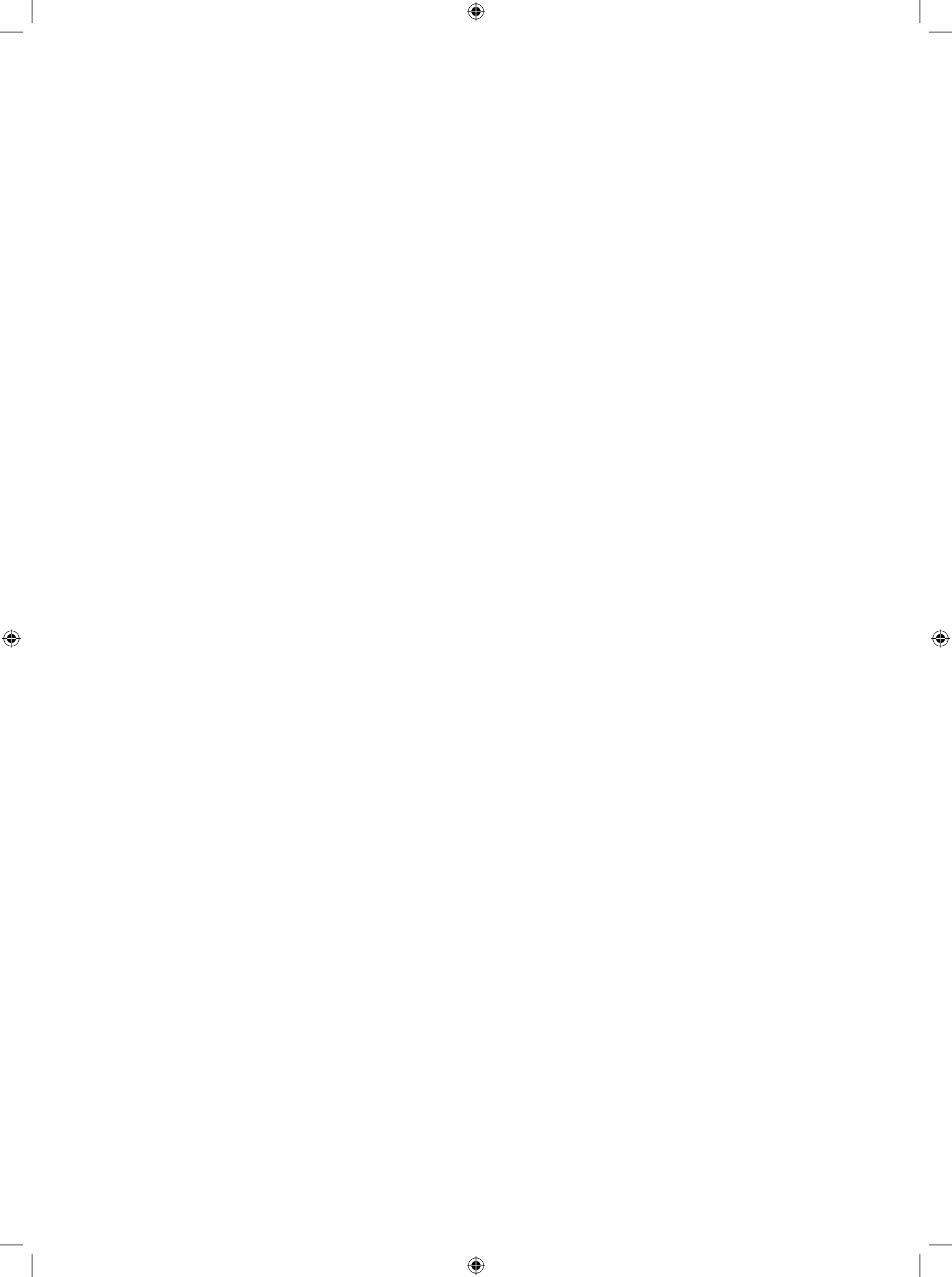
ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ

Γλώσσα Γ' Δημοτικού

Τα απίθανα μολύβια

ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

ΔΕΥΤΕΡΟ ΤΕΥΧΟΣ



Περιεχόμενα

Έλα στην παρέα μας!

1. Αξέχαστα γενέθλια.....8
2. Μικρομαγειρέματα.....13
3. Φτιάχνουμε προσκλήσεις.....15
4. Από το ημερολόγιο του Εητόν.....16
5. Το χαρούμενο λιβάδι.....18

Άνθρωποι και μηχανές

1. Φτιάξε μου έναν σιδερένιο άνθρωπο.....22
2. Μηχανές του μέλλοντος.....25
3. Το ηλιακό ηεωφορείο.....28
4. Στο Αττικό Μετρό.....30

Ήτανε μια φορά...

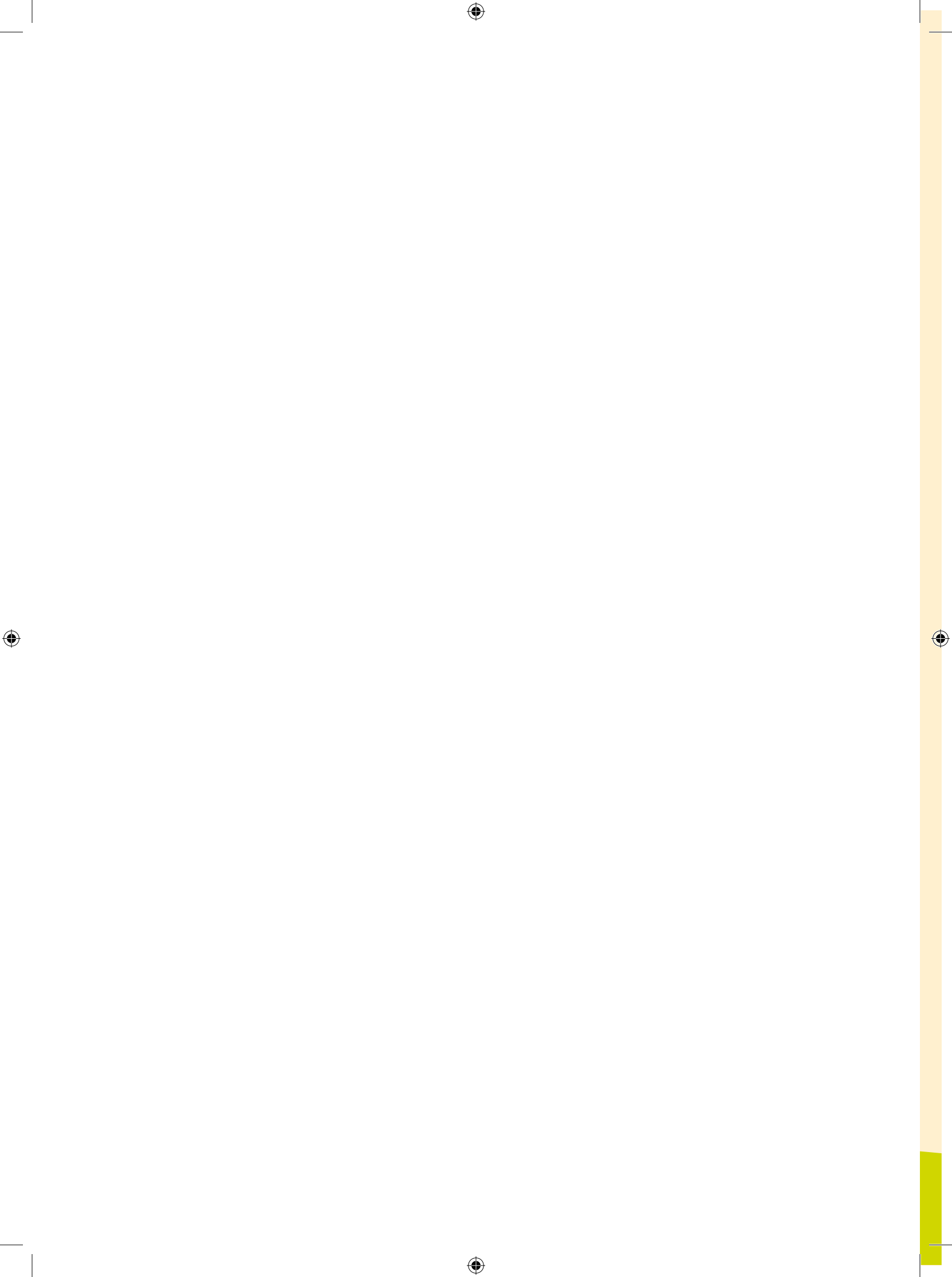
1. Τα ταξίδια του παπού μου.....36
2. Τα ταξίδια του παπού μου (συνέχεια).....38
3. Μια αθηθινή ιστορία.....40
4. Στο νησί του Αιόηου.....42
5. Γεια σου χαρά σου Βενετιά.....45

Του κόσμου το ψωμί

1. Το πιο γηυικό ψωμί.....48
2. Το πιο γηυικό ψωμί (συνέχεια).....50
3. Ψωμί.....52
4. Καλή όρεξη!.....54
5. Ο Καραγκιόζης φούρναρης.....56

Όλοι μια αγκαλιά

1. Του κόσμου τα παιδιά.....60
2. Βοηθάμε να γίνει καλύτερος ο κόσμος μας.....62
3. Η πτήση των γερανών.....64
4. Ένα παιδί γράφει στον Θεό.....66





Έλα στην παρέα μας!

- 1** Αξέχαστα γενέθλια
- 2** Μικρομαγειρέματα
- 3** Φτιάχνουμε προσκλήσεις
- 4** Από το ημερολόγιο του Εητόν
- 5** Το χαρούμενο λιβάδι





Αξέχαστα γενέθλια

Προετοιμασίες

- 1 Βοήθησε τη Μελίνα στις προετοιμασίες για τη γιορτή της.
Αντιστοίχισε μια εικόνα σε κάθε μέρα:



Δευτέρα

Τρίτη

Τετάρτη

Πέμπτη

Παρασκευή

Σάββατο

(ημέρα γενεθλίων)



- 2 Η Μελίνα και ο Κώστας κρατούν ημερολόγιο. Σε αυτό σημειώνουν ποιος έχει αναλάβει να κάνει καθεμία από τις προετοιμασίες για το πάρτι. Για να τους βοηθήσεις, συμπλήρωσε τον πίνακα.

	» Ποιος	» Τι θα κάνει;
Δευτέρα	η Μελίνα και ο Κώστας	θα γράψουν τις προσκλήσεις
Τρίτη		
Τετάρτη		
Πέμπτη		
Παρασκευή		
Σάββατο		

Ο Κώστας και η Μελίνα συζητούν

✓ 3 Συμπλήρωσε τον διάλογο.

- Μελίνα, χθες οι γονείς μου με έγραψαν στο ωδείο.
Θα (ξεκινάω) μαθήματα φλογέρας.
- Και εμένα μου αρέσει η μουσική. Θέλω να μάθω κιθάρα.
Εσύ έχεις φλογέρα;
- Όχι, αύριο (αγοράζω).
- Πόσες φορές την εβδομάδα (πηγαίνω);
- Κάθε Παρασκευή. Το μάθημα (αρχίζω) στις πέντε και (τελειώνω) στις έξι το βράδυ.
Μετά (μελετώ) τα μαθήματά μου για να έχω ελεύθερο το Σαββατοκύριακο.
- Εγώ τις Παρασκευές ξεκουράζομαι. Μόνο αυτή την Παρασκευή
..... (διαβάζω) τα μαθήματά μου, γιατί το Σάββατο είναι η γιορτή μου.

Μια φορά
ξεκινάει
κανείς!

Κάθε
εβδομάδα
θα έχει
ωδείο.

Οργανώνω τον χρόνο μου

4 Συμπλήρωσε τον παρακάτω πίνακα με το πρόγραμμα της αυριανής σου μέρας. Οι παρακάτω ερωτήσεις θα σε βοηθήσουν.

- Ποιες ώρες θα είσαι στο σχολείο;
- Ποια ώρα θα διαβάσεις;
- Ποιες άλλες δραστηριότητες θα κάνεις;

Ωρα	Τι θα κάνω;
7-8 π.μ.	Θα ετοιμαστώ για το σχολείο.

Θυμήσου
π. μ. = πριν από τις 12
το μεσημέρι
μ. μ. = μετά τις 12
το μεσημέρι

- Όταν συμπληρώσεις τον πίνακα, υπογράμμισε τις ώρες του ελεύθερου χρόνου σου.

ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Ακούω Διαφορετικές Γνώμες

5 Διάβασε τι λέει η μητέρα της Μελίνας και συμπλήρωσε τον παρακάτω πίνακα:



Δεν μπορείς να προσκαλέσεις όλη την τάξη.
Πού θα χωρέσουν όλα τα παιδιά;
Πότε θα προλάβω να κάνω τόσες ετοιμασίες;

Η γνώμη της μητέρας:

Νομίζω ότι _____

Επιχειρήματα:

(γιατί) _____

Συμπέρασμα: Επομένως _____

- Διάβασε τι λέει η Μελίνα και συμπλήρωσε τον παρακάτω πίνακα:



Πρέπει να κάνω ένα μεγάλο πάρτι. Κάντε μου το χατίρι. Μια φορά γίνεσαι εννιά χρονών! Θα καλέσουμε κι ενισχύσεις, τη γιαγιά Μερόπη. Δε θα μου αρνηθεί. Είμαι η αδυναμία της!

Η γνώμη της Μελίνας:

Πιστεύω ότι _____

Επιχειρήματα:

(γιατί) _____

Συμπέρασμα: Άρα _____

Γράφω τη δική μου γνώμη

- 6 Ο δάσκαλος αποφάσισε να συγκεντρώσει τις γνώμες των παιδιών της τάξης σου για τον ελεύθερο χρόνο τους. Εσύ, λοιπόν, θέλεις να τον πείσεις να δίνει λιγότερες εργασίες για το σπίτι, ώστε να έχεις περισσότερο ελεύθερο χρόνο. Γράψε τη γνώμη σου αυτή και δικαιολόγησέ την.

Πρώτη προσπάθεια

Η γνώμη μου
(πιστεύω ότι,
νομίζω ότι,
έχω τη γνώμη ότι)

Υπερασπίζομαι
τη γνώμη μου
με επιχειρήματα
(γιατί, διότι,
επειδή)

Συμπέρασμα
(άρα, επομένως)



Όταν γράφω τη γνώμη μου:

- γράφω ρήματα και φράσεις που χρησιμοποιούμε όταν λέμε τη γνώμη μας (νομίζω ότι, πιστεύω ότι, η γνώμη μου είναι ότι, έχω τη γνώμη)
- χρησιμοποιώ λέξεις που συνδέουν τη γνώμη μου με τα επιχειρήματά μου (γιατί, διότι, επειδή)
- γράφω ένα συμπέρασμα (άρα, επομένως)

Βελτιώνω το γραπτό μου

- 7** Διάβασε τη γνώμη σου στους συμμαθητές σου και άκουσε και τις δικές τους γνώμες. Τώρα σου γεννήθηκαν καλύτερες ιδέες και θέλεις να βελτιώσεις το γραπτό σου. Θα το ξαναγράψεις στο τετράδιο για να το δώσεις στη δασκάλα ή στον δάσκαλό σου.



Τι έχω καταφέρει

Βάζω **X** σε αυτό που μπορώ να κάνω. Δε βάζω **X** σε αυτό που ακόμη με δυσκολεύει.

Όταν ακούω διαφορετικές γνώμες μπορώ:

- Να τις ξεχωρίζω.
- Να καταλαβαίνω ποια είναι η γνώμη του καθενός.
- Να βρίσκω με ποια επιχειρήματα ο καθένας υπερασπίζεται τη γνώμη του.
- Να καταλαβαίνω σε ποιο συμπέρασμα καταλήγει ο καθένας.



Μικρομαγειρέματα

✓ 1 Συμπλήρωσε τις παρακάτω εντολές.

»» Ενικός	»» Πληθυντικός	»» Ενικός	»» Πληθυντικός
σκούπισε	αρχίστε
.....	καθαρίστε	σταμάτησε
κλείσε	πατήστε
.....	ανοίξτε	δίπλωσε

2 Πες το και με άλλον τρόπο.

Θα μιλήσετε επιτέλους; Μιλήστε!

Θα απαντήσεις επιτέλους;

Θα βοηθήσετε επιτέλους;

Θα δοκιμάσεις επιτέλους;

Θα τελειώσετε επιτέλους;



Ερευνητές της νοστιμιάς

3 Με την ομάδα σου κάνετε μια έρευνα για να μάθετε ποιο είναι το αγαπημένο φαγητό των συμμαθητών και των δασκάλων σας. Συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα και γράψτε και δικές σας ερωτήσεις.

Να ανακοινώσετε στην τάξη τα αποτελέσματα της μικρής σας έρευνας.

»» Ερωτήσεις για συμμαθητές »» Ερωτήσεις για δασκάλους

Ποιο φαγητό σε ξετρελαίνει;

Μπορείτε, σας παρακαλώ, να μου πείτε ποιο είναι το αγαπημένο σας φαγητό;

Ξέρεις να το μαγειρεύεις;

Έχεις τη συνταγή;

- ✓ 4 Βοήθησε τη Μελίνα να γράψει τις οδηγίες της γιαγιάς σε μορφή συνταγής, για να μπορέσει να τη δώσει στον Κώστα. Να θυμάσαι ότι πρώτα γράφουμε τα υλικά και μετά την εκτέλεση.



«Μελίνα, θα πάρεις ένα μεγάλο μαρούλι και, αφού ξεχωρίσεις τα φύλλα του ένα ένα, θα τα πλύνεις πολύ καλά. Μετά θα καθαρίσεις δύο φρέσκα κρεμμυδάκια και θα τα πλύνεις μαζί με τέσσερα κλωναράκια άνηθο. Αφού κόψεις τα μαρουλόφυλλα σε λεπτές λωρίδες και ψιλοκόψεις τα κρεμμυδάκια και τον άνηθο, θα τα ρίξεις στη σαλατιέρα. Στη συνέχεια, πρόσθεσε ένα φλιτζανάκι του καφέ ελαιόλαδο, ένα φλιτζανάκι του καφέ χυμό λεμονιού και μισό κουταλάκι αλάτι. Τέλος, θα τα ανακατέψεις ελαφρά, ώστε να πάει παντού το λαδολέμονο».

Η μαρουλοσαλάτα της γιαγιάς

ΥΛΙΚΑ

Ένα μεγάλο μαρούλι
Δύο φρέσκα κρεμμυδάκια

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ΕΚΤΕΛΕΣΗ

Ξεχώρισε τα φύλλα του μαρουλιού ένα ένα και πλύνε
τα καλά

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Τι έχω καταφέρει

Ελέγχω όσα έκανα και βάζω X στον παρακάτω πίνακα:

- Έγραψα τα υλικά και τις ποσότητές τους.
- Έβαλα τις οδηγίες στη σωστή σειρά.
- Χρησιμοποίησα ρήματα που με κατευθύνουν σε μια συνταγή.
- Χρησιμοποίησα λέξεις που δείχνουν τη σωστή σειρά των οδηγιών.





Φτιάχνουμε προσκλήσεις

- 1 Σε ένα χαρτόνι ή φύλλο χαρτιού γράψε και ζωγράφισε μια πρόσκληση για να προσκαλέσεις μια φίλη ή έναν φίλο σου στα γενέθλια ή στη γιορτή σου.
- 2 Φτιάξε επίσης μια πρόσκληση για να καλέσεις τον δάσκαλό σου στα γενέθλια ή στη γιορτή σου.
- 3 Η τάξη σου έχει προσκαλέσει μια συγγραφέα παιδικών βιβλίων με την ευκαιρία της σχολικής έκθεσης βιβλίου. Γράψε με την ομάδα σου μια πρόσκληση για να προσκαλέσεις τις υπόλοιπες τάξεις του σχολείου στην εκδήλωση.



A large rectangular area with a dashed orange border, containing 20 horizontal dotted lines for writing an invitation.

Θυμηθείτε!

Πριν γράψετε, να συμβουλευτείτε την πρόσκληση προς τον Δήμαρχο, που υπάρχει στο βιβλίο σας. Μετά αποφασίστε ποια θα είναι η προσκεκλημένη συγγραφέας, την ημερομηνία, τον τόπο και την ώρα που θα γίνει η εκδήλωση. Σημειώστε επίσης σε ποιους και από ποιους στέλνεται η πρόσκληση.





Από το ημερολόγιο του Ελτόν

- ✓ **1** Η Λένα ξεχνάει συχνά να βάλει τόνους. Διάβασε προσεκτικά το κείμενό της και βάλε τους τόνους που λείπουν.

Χθες πήγα με την οικογένεια μου μια βόλτα στο βουνό. Ο δρόμος ήταν ολο στροφές και το αυτοκίνητο μας δυσκολευόταν να ανεβει. Είχαμε φτάσει αρκετα ψηλά και η θέα ήταν καταπληκτική. Από το παραθυρο μου έβλεπα ολη την πολη και τη θάλασσα στο βαθος. «Ας κατεβούμε λιγο από το αυτοκίνητο για να θαυμάσουμε το τοπίο» είπε η αδερφή μου. «Παρκαρε το καλύτερα εδώ και ας συνεχισουμε με τα πόδια» προτεινε η μητέρα μου. Έτσι αφησαμε το αυτοκίνητο και απολαυσαμε έναν περιπατο στο δασος.

- 2** Η κάρτα της Μελίνας, στο πίσω μέρος, είχε το παρακάτω σχεδιάγραμμα για να εξηγήσει πώς θα φτάσουν τα παιδιά στο σπίτι της.



- Εξήγησε στον διπλανό σου πώς θα φτάσει ο Ελτόν από το σχολείο στο σπίτι της Μελίνας.
- 3** Γράψε στο τετράδιο οδηγίες για το πώς μπορεί να έρθει ένας συμμαθητής σου από το σχολείο στο σπίτι σου. Φτιάξε ένα σχεδιάγραμμα ή συμβουλέψου τον χάρτη της περιοχής σου με τη βοήθεια του δασκάλου σου ή ενός μεγαλύτερου.